

ПРЕДЛОГ МОДЕЛА/ПРОГРАМА/АКТИВНОСТИ

ЗА ДОДАТНУ ОБРАЗОВНО-ВАСПИТНУ ПОДРШКУ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА У ОСНОВНОЈ ШКОЛИ

Напомена: Сви предлози треба да буду такви да се могу реализовати након редовне наставе (обогаћен и проширен једносменски рад школе). Подаци се уносе електронски, могуће је проширење редова. Подаци треба да буду јасно приказани, конкретни.

Школска управа: **Ужице**

Назив школе: **ОШ „Мито Игумановић“**

Место и општина: **Косјерић**

Број и врста објеката у који се уводи пилот пројекат:

- Матична школа: ДА **НЕ**
- Издвојена одељења **ДА** НЕ

Навести називе издвојених објеката и места у које се уводи пилот пројекат:

1. ОШ „Мито Игумановић“ издвојено одељење Сеча Река

Име и презиме директора школе: **Милован Јоксимовић**

Контакт директора (телефон и мејл): mjoksimovic@migumanovic.edu.rs

ОПИС РЕАЛИЗАЦИЈЕ ПИЛОТ ПРОЈЕКТА У ШКОЛИ

Област деловања ¹	настава и учење; постигнућа ученика; подршка ученицима
Назив активности ²	<ol style="list-style-type: none"> 1. Енглески језик кроз музику; Енглески језик кроз глуму 2. Активан боравак у природи 3. Школа спорта 4. Радионице за филм и фотографију 5. Дечја економија и математика кроз игру 6. Српски језик и култура изражавања; Лепо писање 7. Прошлост на длану - забавимо се и научимо!; Осликавање зидова учионица едукативним цртежима 8. Практичан живот
Циљеви и очекивани исходи активности ³	<p>1. Кроз креативне радионице, певање и глуму код ученика се развија функционално знање енглеског језика. Правилна употреба фреквентних израза за обављање основних комуникативних активности.</p> <p>Један од циљева је и развијање интеркултуралне компетенције, односно приближавање циљне културе ученицима кроз музику.</p> <p>Текстови песама или скечева погодни су за утврђивање одређених граматичких партија, као и вежбање правилног изговора.</p> <p>Акцентат је на развијању комуникацијских способности и јачању</p>

¹ Област деловања могу бити кључне области квалитета или били који аспект рада школе (врло специфичан). Може их бити и више.

² Дати што прецизнији назив активности која се предлаже (да буде јасно шта се ради). Може бити више различитих активности.

³ Повезати са општим кључним компетенцијама (ЗОСОВ) и предметним компетенцијама, као и са очекиваним исходима. Навести посебно за сваку предложену активност.

самопоуздања ученика.

2. Кроз активан боравак у природи ученици примењују и проширују знања из различитих школских предмета (географија, биологија, хемија, физика...), остварује корелација између предмета, што би што би знање учинило трајнијим.
Ученици стичу практична и теоријска знања из области спорта, усвајају здраве животне навике и упознају се принципима спортског тренинга.
3. Ученици стичу практична и теоријска знања из области спорта, усвајају здраве животне навике и упознају се принципима спортског тренинга.
4. Ученици ће током радионица овладавати вештинама снимања, режије и монтирања кратких филмова. Бављење кратким филмом је, заправо, паралелни циљ са оним важнијим, а то је едукација о насиљу, екологији, развијању социјалних вештина, јер ће ученици снимати филмове који се баве управо тим темама.
5. Развој логичког анализирања и закључивања кроз занимљиве математичке задатке и игре интелигенције, додатна образовна подршка, ученици уче заједно индивидуално или у пару са учеником који има исте потребе уз помоћ других ученика или наставника,

превенција зависности од интернета, игрица, мобилних телефона и подстицање тимског духа, социјалног и интелектуалног развоја кроз мноштво друштвених игара.

СТИЦАЊЕ ЗНАЊА И ВЕШТИНА ИЗ ОСНОВА ЕКОНОМИЈЕ (јачање предузетничког духа код деце, упознавање деце са основним финансијским појмовима и институцијама, подстицање развоја економичности и рентабилности, деца ће имати могућност да науче да попуне различите обрасце и формуларе...)

6. Циљ је да ученици кроз активности се упознају са правилима српског језика и културе, правила лепог писања. Правилан начин изражавања и примена и израда задатака прилагођених узрасту.

Исходи ове активности су следеће:

- ученик разуме прочитани текст
- уме да подели на целине
- уме да одговори на питања
- користи правопис и зна да га примени
- уме да илуструје текст
- правилно пише слова

7. Развој логичког и критичког размишљања, истраживање, тимски рад, међупредметна корелација...

	<p>8. Ученици стичу знања и вештине које су им потребне у свакодневном животу(чишћење стана, кречење, кување ручка, сирење, прва помоћ, прање веша, пеглање, управљање кућним буџетом, кућна медицина, заштита на раду; пољопривредни послови: сађење цвећа и поврћа, окопавање, плевљење, чупање/вађење)</p>
<p>Опис активности⁴</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Два пута недељно изводи се блок час у издвојеном одељењу у Сечој Реци, где би била обезбеђена учионица у те сврхе. За сваки час наставник би сам припремио материјал за рад, или унапред рекао ученицима шта да понесу. 2. Једном недељно, ђаци се окупљају у школском дворишту издвојеног одељења у Сечој Реци. У оквиру планираних активности уче се постављању кампа и његовог уређења (бирање места за камп, бирање места и постављање шатора, уређење санитарног дела), усвајање и унапређење знања потребних за активан боравак у природи (оријентација, проналажење воде, препознавање и употреба лековитог биља, упознавање са опасностима при боравку у природи и основне радње за прву помоћ), спортске активности у и око кампа (оријентиринг). 3. Настава се изводи два пута седмично у оквиру двочаса, наставник

⁴ Описати сваку предложену активност (како се види релација, динамика – колико пута недељно, трајање у току дана, начин организације, посебне специфичности),

спроводи план и програм предвиђен за школу спорта(основе спортске гимнастике, атлетика, и колективни спортови са лоптом).

4. Ученици ће се најпре едуковати о историји филма, како се филм развијао кроз време, који су најпознатија филмска остварења и гледати најважније међу њима. Потом, ученици ће кроз праксу учити о техникама снимања, кадрирања и монтирања филма. Следи учење писања сценарија и режије и, као један од најважнијих циљева, прављење филмова који се баве проблемима насиља, екологије и социјалним развојем ученика. На крају ће филмови бити приказани ученицима свих разреда, постављени на неку од интернет платформи или слати на неке фестивале кратког филма.
5. Два пута недељно изводи се блок час у издвојеном одељењу у Сечој Реци, где би била обезбеђена учионица у те сврхе. За сваки час наставник би припремио средства за рад и рекао ученицима шта да понесу. Ученици би у пракси примењивали научено. На појединим часовима предавања би обављали запослени у банци, мењачници, пошти..
6. Једном недељно се изводи блок час у издвојеном одељењу. Упознају се са историјом српског језика и раде домаће задатке. Ученици илуструју слова и користе прибор калиографију,

	<p>краснопис ... Правилно користе калиографско перо и користе више врста истог. Уче начин правилног изражавања, опхођена у одређеним ситуацијама према другим људима и начину комуникације. Писање мејлова, захтева, молби...</p> <p>7. Блок настава посвећена изучавању прошлости на занимљив начин кроз повезивање градива са више предмета и са практичним животом учење кроз игру и мултимедију (слике, филмови, музика, игре) учење како учити прошлост (истицање најбитнијег градива)</p> <p>8. Једном недељно изводи се блок час у школи или издвојеном одељењу Сеча Река где би била припремљена башта за поврће. За сваки час наставник би сам припремио прибор за рад, или унапред рекао ученицима шта да понесу. Наставник би показао како се обавља планирана активност, а онда би ученици практично применили научено. За поједине часове долазили би гости предавачи из локалне заједнице: представници Црвеног крста, кувари, конобари, успешни пољопривредници, домаћице...</p>
Циљна група којој је намењено ⁵	Планирано је формирање две мешовите групе група старијих и група млађих разреда. У овом издвојеном одељењу има укупно 29

⁵ Навести све циљне групе којима су намењене активности, за сваку активност посебно

	ученика млађих и 37 ученика старијих разреда.
Носиоци активности ⁶	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наставник енглеског језика. 2. Наставник географије или биологије 3. Наставник физичког васпитања 4. Наставник историје 5. Наставник математике 6. Професор разредне наставе 7. Наставник историје 8. За ову активност није потребан посебан профил наставника, то може да буде свако ко се разуме у кућне послове и има стрпљења и ентузијазма да их приближи ученицима. Пожељна сарадња са куваром и помоћним радницима.
Место реализације ⁷	Учионица, школско двориште, хала, терен.
Потребно ангажовање извршилаца ⁸	<p>У зависности од броја учесника ученика и пријављених група</p> <p>Наставник енглеског језика 20%</p> <p>Наставник географије 10 %</p> <p>Наставник биологије 10 %</p> <p>Наставник физичког васпитања 10 %</p> <p>Наставник историје 10 %</p> <p>Наставник математике 20%</p> <p>Наставник историје 10 %</p>

⁶ Навести ко треба да буде реализатор (профилација наставника, стручни сарадник..)

⁷ Навести где треба да се реализује предложена активност (типска учионица, сала, специјализовани кабинет, лабораторија, спољни терени, локални ресурси)

⁸ За сваког извршиоца написати проценат норме за додатно ангажовање (навести и ако је потребно додатно ангажовање ложача, техничког особља и колико)

	<p>Наставник српског језика 10%</p> <p>Наставник разредне настава 20%</p> <p>Помоћни радник 15 %</p> <p>Сервирка 15%</p>
Исхрана ученика ⁹	Школска кухиња у издвојеном одељењу, могућа донација у намерницама а припрема у школској кухињи.
Процена обухвата ученика ¹⁰	<p>Група млађих разреда 15 ученика</p> <p>Група старијих разреда 25 ученика</p>
Додатни ресурси ¹¹	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повећање износа путних трошкова за наставнике, повећање потрошње огрева. 2. Камп опрема (2-3 шатора, бусоле, карте итд), реквизити за спортске активности (рекети за бадминтон, разне врсте ужади, лопте, двоглед, комплет за прву помоћ за све учеснике). 3. Набавити потребне спортске реквизите који недостају за нормално извођење наставе. 4. Дигитална камера, програми за монтажу видео снимака. 5. Потребно је обезбедити што више разноврсних друштвених игара , збирки са логичким и занимљивим задацима, примерке образаца и формулара.. 6. Прибор за калиографију. 7. Неке од друштвених игара: „30 утицајних Срба кроз историју“;

⁹ Описати начин обезбеђивања ручка за ученике који се укључују

¹⁰ Дати процену броја ученика који ће бити укључени у пројекат (што прецизније и за оба циклуса)

¹¹ Навести све врсте и количину недостајућих ресурса да би пројекат успео (шта треба урадити, купити, обезбедити, прилагодити и навести начин на који се ови ресурси могу обезбедити)

	<p>„Историја света“; „Чувари мудрости“; „Чуда света“; „Кингдомино“; „Пут око света“; „7 Wonders: Duel“; Неке од књига издавача „Креативни центар“: „Историја на длану“; „Археологија“; „Картографија или карту читај - никога не питај“; „Око света кроз лавиринте“; „Грчка и римска митологија“; „Српски манастири у средњем веку“; „Средњовековно село“; „Стари Словени“...</p> <p>8. Набавити садни материјал, намирнице за кување, материјал за кречење, алат.</p>
Додатне напомене ¹²	<p>ОШ „Мито Игумановић“ се определила за реализацију овог пројекта у издвојеном одељењу из разлога што се у матичној школи очекује реконструкција објекта од стране Канцеларије за јавна улагања. Одељење Сеча Река је једино осморазредно одељење наше школе.</p>

¹² Унети по потреби важне напомене о предлогу